

南街公民館・市民企画運営講座 街づくり懇談会 「子育ての取組は家庭と地域で」

第二回「AI に負けない子育てー親子で読書が好きになる」

市民企画運営委員
2021年12月09日

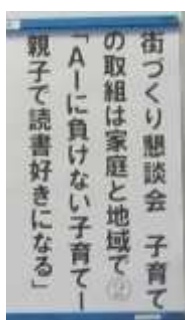
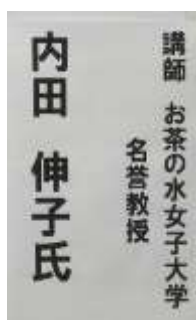
2021年度第二回表題講座が12月09日に南街公民館202号室で開催されました、

◎「AI に負けない子育てー親子で読書が好きになる」

については内田伸子様(お茶の水大学名誉教授)に講演をして戴きました。

◎ 地域活動案内

については上田みどり様(ぼけっと文庫代表)に講演をして戴きました。



総司会；南街公民館
尾又様



企画委員；第二回司会；
高田様



講師：
内田伸子様



講師；
上田みどり様



講師席



参加者の皆様



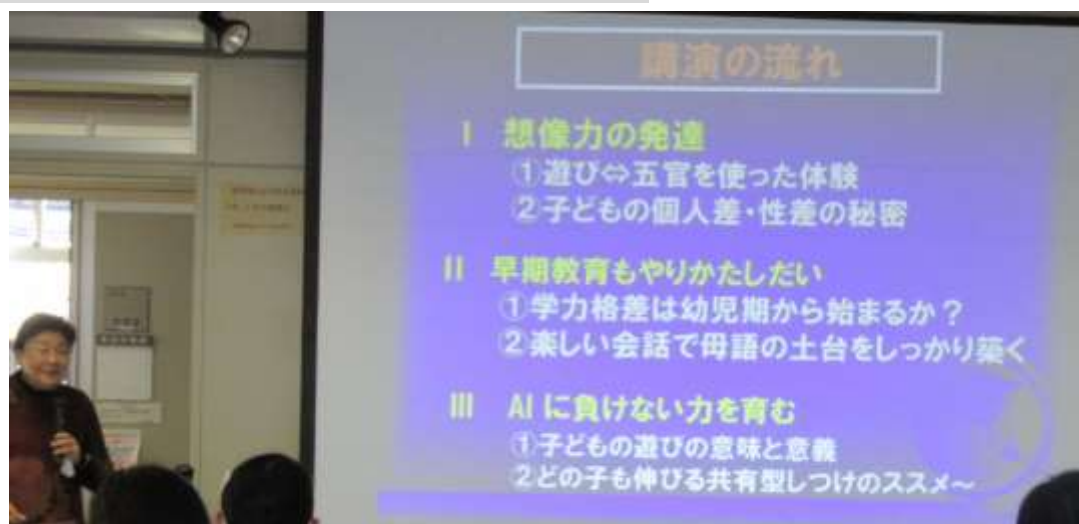
- AI に負けない子育ての一環として、親子で読書好きになる為にはどうすれば良いかの講演、又地域の子ども文庫支援をしている団体の紹介をして戴きました。

1. AI に負けない子育て～親子で読書好きになる～

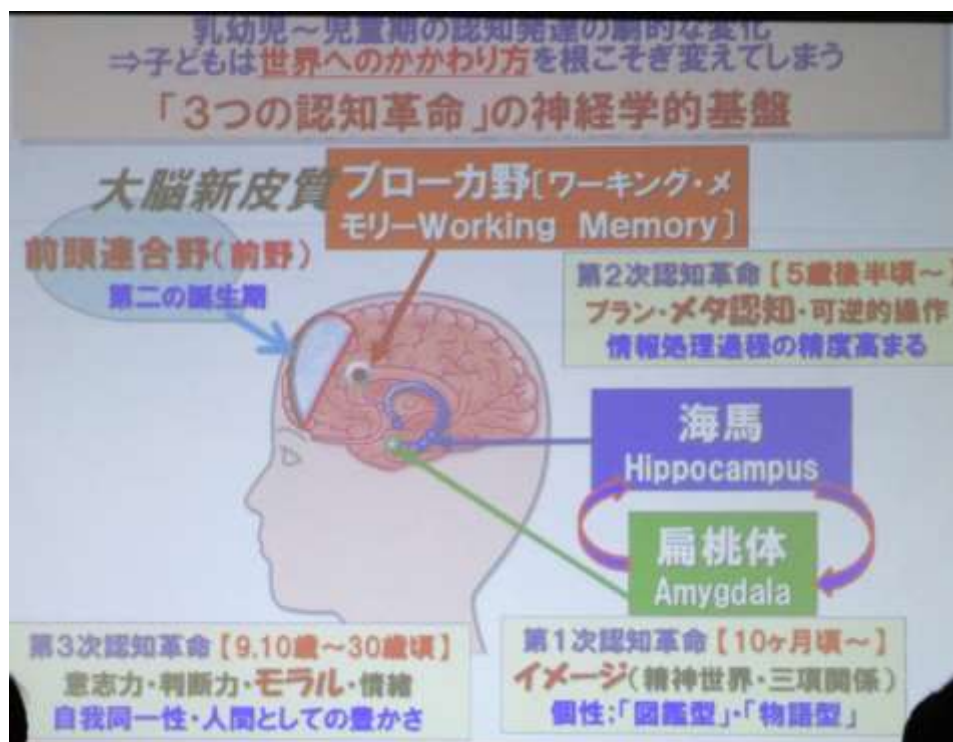
標題について内田伸子様にご講演をして戴きました。

プロジェクターを使用しての説明状況

講演は下図の3点の主要内容を軸に説明されました。



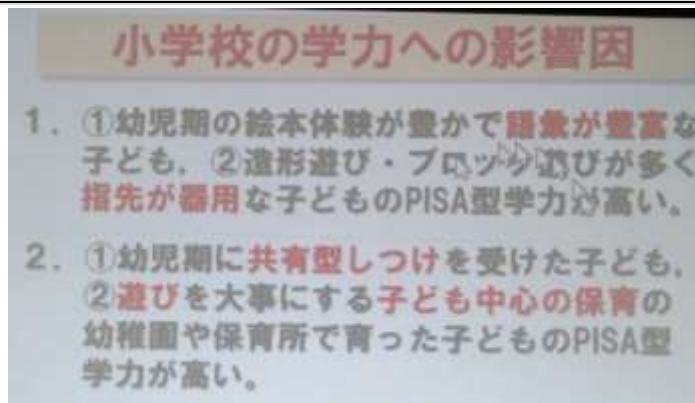
子どもの脳の各年齢で順に発達するもので、下図の通りその発達に応じた適切な対抗が最も重要です。



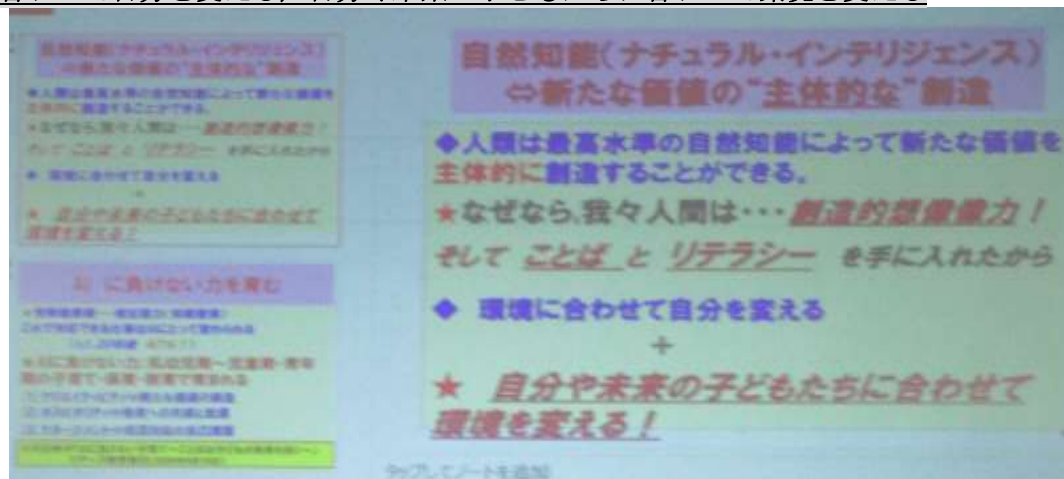
スマホに子守りは百害あって一利なし、絶対に避けるべきである。

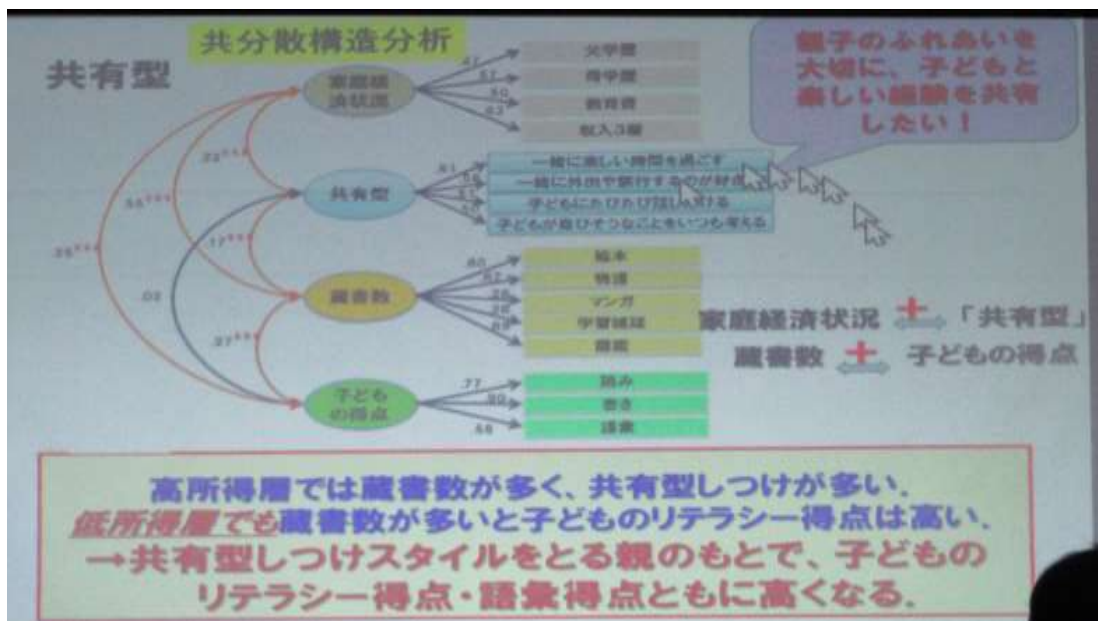


良い環境で読書をした子どもは以下の形となる傾向があります。

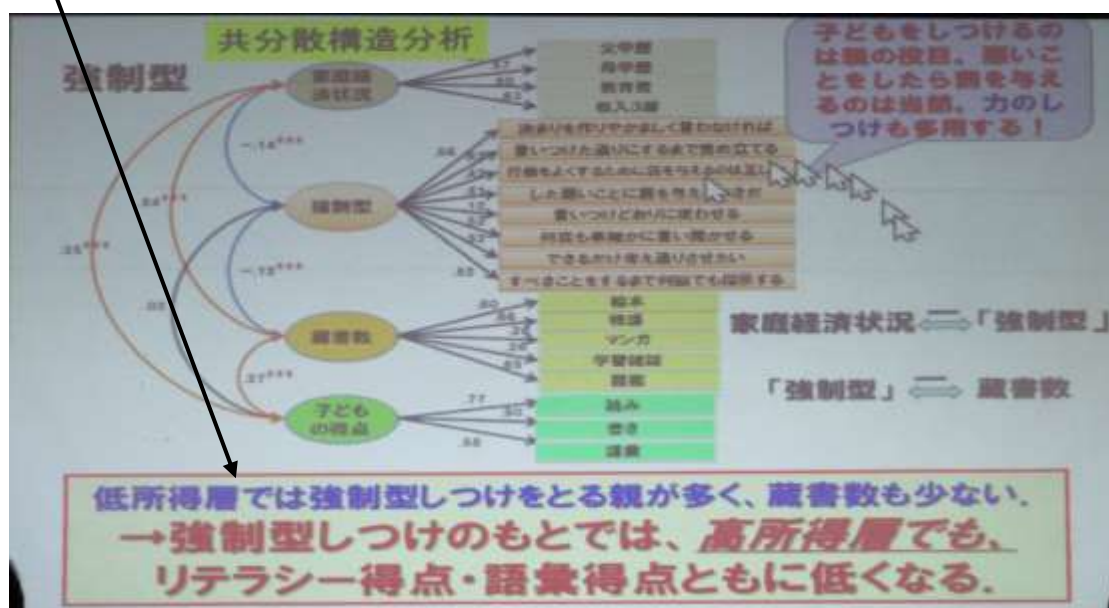


環境に合わせて自分を変える／自分や未来の子どもたちに合わせて環境を変える





子どもに対しての、しつけは共有型が好ましく、強制型では高所得層でもリテラシー／語彙得点ともに低くなる傾向がある。



2. 東大和の子ども文庫

東大和市内では3か所に子ども文庫がありますが、今回は「ぼけっと文庫代表」の上田みどり様に「ぼけっと文庫」の活動内容を提出資料及び手作りおもちゃのご講演をして戴きました。

ご講演中の上田様



手作りおもちゃ類



● 参考資料の添付

本日の講演会で使用した資料は以下の通りです。

1. 「南街公民館・市民企画運営講座 街づくり懇談会」案内 ; P6
2. 「AI に負けない子育て～親子で読書」; 内田伸子様 ; P7～P18
3. 「東大和の子ども文庫」; 上田みどり ; P19～P22

保育付

南街公民館・市民企画運営講座

街づくり懇談会

「子育ての取組は家庭と地域で」※

コロナ禍で子育ては増々大変に。今後の子育てで必要な今どきの基礎的知識・ノウハウを、保護者・地域の人も共に学び、スクラムを組みませんか？ 保護者の方、地域の子育てを助っ人したいと思っている方、多くの方々のご参加をお待ちしております。保育付の方は連続でご参加ください。夫婦での参加歓迎です。保育付でない方は単発で参加できます。



場 所：南街公民館 202号室

定 員：先着60人

日にち・内容：下表のとおり（毎回木曜日 全6回）

時 間：午前10時～正午

地域ボランティアのお話も伺います

回	日時	テーマ	内容	講師+地域ボランティア
1	12/2(木)	子ども達のオンラインメディア・コミュニケーションとどう向き合うか	GIGAスクール構想で進む1人1台の活用、これに伴う保護者の懸念にどう応えるべきか。家庭でのICTとの付き合い方を学ぼう。地域のネット支援者も参加して聞いて下さい。	豊福晋平氏（国際大学GLOCOM准教授） 東大和とっとネット会員
2	12/9(木)	AIに負けない子育て—親子で読書好きになる	AIに負けない子育ての一環として、子どもの読書好きへの工夫を知ろう。地域の読書支援を利用しよう。	内田伸子氏（お茶の水女子大学名誉教授） ぼけっと文庫世話人
3	12/14(火) 【日にちにご注意】	ちょっとした工夫で豊かな食事	バランスよく食べるには？ 工夫いろいろお伝えします。	多摩友の会 東大和市南街こども食堂スタッフ
4	1/13(木)	今どきの教育、ディベートって何？	保護者もディベートに関する知識を持ち、今どきの教育に対応できる心構えを持とう。	武田顯司氏（ディベートクラブ「たま。」主宰）
5	1/20(木)	コロナ禍と子どもの心理	子どもの自殺が増えている。コロナ禍における今どきの子どもの心理を学んで絆を深め、危機を乗り越えよう。	菅野恵氏（和光大学教授） 市内放課後子ども教室コーディネーター
6	1/27(木)	親が知っておくべきこれからの金事情	コロナなど、何が起きるかわからない時代。子どもにもお金教育が必要。これからの生き方に影響する金事情などをお子さんにどう伝えるかに関する基礎的知識を得よう。	奥住昌史氏（くるまるしえカンパニー代表）

保育について：定員先着12人（0歳児は3人まで）令和3年2月24日生～就学前の幼児

11月25日（木）午前10時～11時30分 慣らし保育・オリエンテーション

2月3日（木）午前10時～正午 保育懇談会

申込み期間：11/15（月）以降は先着で随時（除日・月・祝日）午前8時30分～午後5時

☑申し込み可

申込み・問合せ：南街公民館 TEL 042-564-2771

東大和市南街公民館 市民企画運営講座
街づくり懇談会・子育て講演 2021年12月9日

AI に負けない子育て ～親子で読書好きになる～

内田 伸子

(IPU・環太平洋大学教授
お茶の水女子大学名誉教授)

uchida.nobuko@ocha.ac.jp

講演の流れ

- I 想像力の発達
 - ①遊び⇔五官を使った体験
 - ②子どもの個人差・性差の秘密
- II 早期教育もやりかたしだい
 - ①学力格差は幼児期から始まるか？
 - ②楽しい会話で母語の土台をしっかりと築く
- III AI に負けない力を育む
 - ①子どもの遊びの意味と意義
 - ②非認知能力を育む保育者の役割

想像力 ⇔ 生きる力(レジリエンス)

極限状況下で 内面化の傾向が著しく
なる ⇔ 想像力が発揮できたかどうか
が生き延びる鍵となった。

“人はパンのみにて生きるのではない。
想像力によって生きる力が与えられる”

ヴィクトール・E・フランクル(1946)

『夜と霧 一ドイツ強制収容所の体験記録』

霧山徳爾訳(1965)みすず書房

第一次認知革命(生後10ヶ月)

I. 頭の中に起こる変化

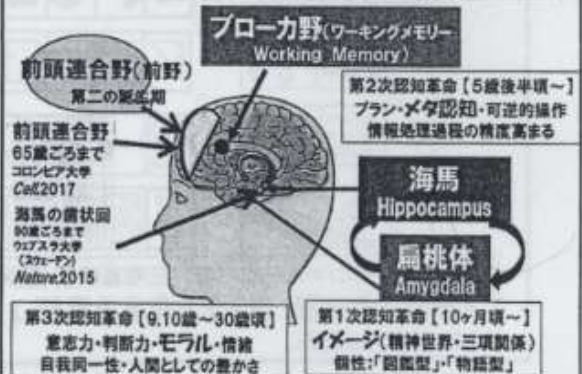
1. イメージの誕生
⇒見立て遊び、延滞模倣
2. 記憶し、思い出せるようになる
← 大脳辺縁系の海馬のネットワーク化

「第一次認知革命」の神経学的基盤

生後10か月ごろ
イメージの誕生と個性:「図鑑型」・「物語型」



乳幼児～児童期の認知発達の劇的な変化 ⇒子どもは世界へのかかわり方を根こそぎ変えてしまう 「3つの認知革命」の神経学的基盤



子どもに絵本の読み聞かせをする目的は何ですか？

- ①子どもを静かにさせる・落ち着かせるためですか？
- ②文字やことばの世界を広げてあげるためですか？
- ③お昼寝に誘うためですか？



Q.絵本の読み聞かせで育まれるものはなんなのでしょうか？
考えてみましょう。

第一次認知革命(生後10ヶ月)

I. 頭の中における変化

1. イメージの誕生
⇒見立て遊び、紙芝居
2. 記憶し、思い出せるようになる
⇒ 大脳辺縁系の海馬のネットワーク化
3. 物理認識「モノの同一性認識」が始まる
⇒ 「モノは見えなくなっても存在する」という認識

II. 外からわかる変化

⇒「社会的参照」;他者に問い合わせる

社会的参照をする子、しない子

社会的参照 Social Referencing

(1)生後10ヶ月の赤ちゃんとお母さん100組

プレイルームで遊んでもらう

大型ロボットを提示 → 赤ちゃんびっくり

お母さんの顔を見上げる子 62名

見上げない子 38名



(2)1歳半で同じ実験を繰り返した

62名はお母さんのところに駆け寄る

38名はお母さんに近づけず

(それぞれ同じ子ども)

目は大型ロボットに釘付け

(岡井, 2003)

「物語型」vs.「図鑑型」

「気質」(対人対物システム) 個性

62名

60%が挨拶、感情表現語 → 人間関係に敏感
40%は名詞 「物語型」

38名

95%が名詞 → モノの動きや因果的
5%が動詞 成り立ちに敏感
「図鑑型」

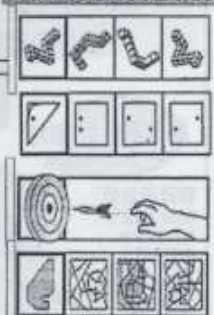
疑問:性差の秘密は?

(内田・岡井, 2008)

女性の得意な問題解決

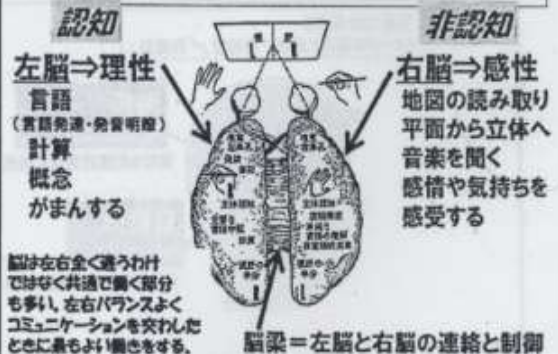


男性の得意な問題解決



サイモン・バロン＝コーエン(著)・三宅真砂子(翻訳)
『共感する女脳、システム化する男脳』
NHK出版、2005年。

脳機能は加齢に伴い局在化する ⇒場所によって役割が違う



誕生時の大脳成熟の性差



【発達の見方】⇒「見える力」ばかりに頼らない！
⇒発達に伴って見えるとき、あるいは、隠れているように見える
ときに、こころから脳の中で見える力が成熟している

経験は想像の豊かさを左右する

1. 見えない未来を思い描く素材となるものは
＝「経験」(五官を使った体験と疑似体験)
2. 経験が豊かであるほど想像世界は豊か
3. 想像≠経験
思いだされる経験は断片的なので、目の前の
出来事から連想される断片的な経験を複合し
たり、脈絡をつけるなどの加工作用が起こる
⇒新しいものが付け加わる

創造の可能性

鳥⇒飛ぶもの⇒飛行機
想像は創造の泉！

2歳5ヶ月

うさタン、
ピョンピョン



イチエー、
ころんだよ、
石(拾った石をさす)
ころんだ



エーン、エーン、
うさタン、えん
(顔に手をあて
泣き真似をする)



3歳8ヶ月

うさこちゃんが、
お月さんを見ながら、
楽しくダンス
していました

上ばかり見て
おどっていたので、
右こうにつまづいて、
水たまりにしりもちをつい
てしまいました

頭から、水ぬれに
なりました。
うさこちゃんは
泣いてしまいました

語る力の発達⇒談話文法と語彙の増加

RQ: 語り方の特質は幼児期に変化するか？

第一段階: 3歳頃 母語の文法が獲得される。

第二段階: 5歳後半ごろ談話文法が獲得される。

「談話文法」(物語スキーマ)
談話・文章の時間的展開を構成する

◆長い語り: 事件・出来事を語る

①起承(転)結構造

②常套句・常套の演出技法

(内田, 1990)

「星を空へ返す方法」【M.T.5歳10カ月】

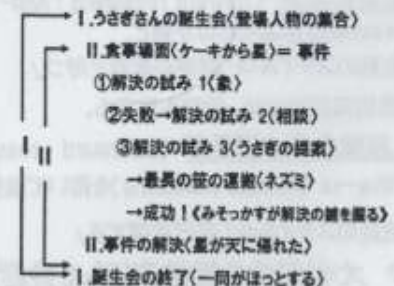
7月15日はうさぎさんの誕生日です。今日は7月15日、うさぎさんの誕生日だから
動物たちが集まってきました。そして、みんなで食事をしているときにケーキの箱
から星が出てきました。星はみんなに言いました。「ぼくね、空からおっこつちったの、
だからね、ぼくをね、空に返して。」と言ったら、みんなはびっくりしました。「空に返
すって？」うさぎ、ぼくは空の星さ。「星？」と、みんなはびっくりしました。

そこで、星は言いました。「おれにまかせてよ。」と、星はその星を自分の鼻に入れる
と、勢いよく飛ばしました。それでも星は、おっこつちしまいました。そしたら、こんどは
みんなで相談をして、うさぎが言いました。「そうだよ、ながーい笹を持ってこようよ、そ
れに星をのせてあげてさ。そしてさ、また、その笹をさ、伸ばしてさ、空までさ、送ってあ
げるのさ。」とうさぎが言う、みんなは「そうしよう。」と言って笹をとってきました。

そのなかでも一番笹が長いのをとってきたのはネズミでした。ネズミは、手がゆらゆら
になって、すごく長い笹を持ってきました。みんなでそのさき星をのせると、土の中
に埋めて一日待ちました。そうすると、その笹は、1日だというのに、ぐんぐん伸びて空
に届きました。そして、星は空に帰ることができました。

そして、その誕生日がおわったあと、みんなが、家で空を見ると、キラキラ光って
とてもきれいな星がありました。みんなはその光ってる星を、きつと落ちてきた星だと
思ったのです。 おしまい。

「星を空へ返す方法」エピソード分析



ウソとホントの関係づけ: カットバック

「夢の中の出来事」異次元世界へワープする方法

◆宮沢賢治『銀河鉄道の夜』

ジョバンニが親友のカンパネラと銀河鉄道に乗って不思議な旅を体験する。この体験は夢の中の出来事である。

ジョバンニは目を開きました。もとの草の中につかれて眠っていたのです。胸はなんだかおかしくほてり、ほうにはつめたい霧が流れまわっていました。

★ タイタニック号沈没事故(1912年4月15日の深夜)
(乗客・乗員2,224名:死者1,513名・生存者771名)
初稿執筆1924年頃・没後草稿発見
⇒初出版は1934年(昭和9年)

母語談話構造は英語の習得に影響する
～日本語談話はカットバック表現が苦手～

RQ: 母語の談話構造は第二言語としての英語の習得にどのように影響するか?

材 料: 字のない絵本(24ページ)

Mayer, M. 1969 "Frog, where are you?" Dial Press.

手続き:

①材料の絵本を理解させる

②お話づくり(母語で)

渡米半年後: (英語で) "This is a story. Please make a story and tell me it." (内田, 1999)

Frog, Where are you? P.1



日本語母語話者 vs 英語母語話者

ウラル・アルタイ語系
日本語(韓国語)母語話者の語り
男の子と犬がベッドで眠っていた。
そしてカエルがこっそり逃げ出した

インド・ヨーロッパ語系
英語(独・仏)母語話者の語り
カエルがこっそり逃げ出した。
どうしてかという、男の子と犬が
眠りこけていて、音に気付かなかっ
たから

《時系列因果》
そして、それから
○○だった

半年後も幼児は
英語で話さない
c.f. 児童は英語練習クラス
で文法と読み書きを学ぶ

2頁: 発端
カエルが逃げ出す

《結論先行の因果律》
○○だった。
なぜなら、
どうしてかという、
○○だったから。

すぐに 母語単語
混じりの英語で話す

幼児・児童の談話スタイルの違い

◆日本人幼児・児童は、出来事の説明において

時系列因果 (forward reasoning: And-then reasoning) によるものが殆ど。

※会話のスタイル⇔「相手の発言を待つ」

◆英語母語話者は、幼児も児童も、

結論先行の因果律 (backward reasoning: Why-so because reasoning) を用いて論拠を説明。

※会話のスタイル⇔「自己主張する」

⇒ 大学院生を被検者にした会話実験へ

(内田, 1999)

大人の会話スタイル: 対話 vs. 討論

◆日本人 ⇔ 「相手配慮関係調整型」

相手と調和・協調するための会話 ⇒ 「対話」(dialogue)
対話(Dialogue)の後、意見が変わるのがよい。

◆米人 ⇔ 「自己主張完結型」

相手と戦う会話 ⇒ 「討論」(debate)
討論(Debate)の後、意見が変わったら負けとなる。

日本語や日本文化・日本式の思考スタイルに接することで人は「平和主義」になる。⇒日本語は人を柔らかくする力をもっているのではないか。 e.g. ジョンとヨーコ "Imagine"

(内田, 1999)

イマジ「想像してごらん」 ジョンとヨーコ

想像してごらん。

人々を分かつ国境は無いんだと、
だれもが想像することはできるはず。
殺す理由も 死ぬ理由も無い、
宗教さえも無いんだと、
そんなことができるかって？



他人は 私を “夢想家” だって言うかもしれないね。
だけど、平和を願うのは 私ひとりじゃないはずだよ。
いつか あなたも 仲間になって、
世界は きっと ひとつになれるはず♪♪♪

〔内田, 2020: 歌詞の1節を翻訳〕

幼児期から児童期にかけて育てたい力
⇨相手の話を聴く力(絵本の読み聴かせと親子の対話)

対話(dialogue)は 相手とリズム(間合い)
を共有することによって成立する



相手のことを聞く(hear)→聴く(listen)
× I hear H. ⇒ I listen to a voice of heart.
→心の声を受け止め・共感する
相手との関係に配慮・相手への思いやり

結論先行の因果律の手段⇨「可逆的操作」

RQ:「可逆的操作は何歳頃から使えるか? 日本や
韓国の子どもは欧米の子どもより遅いのか?」

★ピアジェ(スイスの発達心理学者)

ファンタジー(カッパック)を再話させる実験
⇒7, 8歳から

でも、日本の5歳後半過ぎの子どもはファンタジーを好む
例、センダック『かいじゅうたちのいるところ』富山房
かこさとし『むしぼのミュータンスのぼうけん』童心社

〔内田の仮説〕★5歳後半～(内田, 1985)

〔実験〕二つの場面をつなげる⇨「後ろ→前へ」の言語化
★出来事の原因や理由づけを後から付け加える

【時系列因果】順向条件



①



②

「そして、それから 〇〇なった」

【結論先行の因果律】逆向条件



②



①

「だって、さっき 〇〇しちゃったから」

逆向条件⇒時系列!



②



①

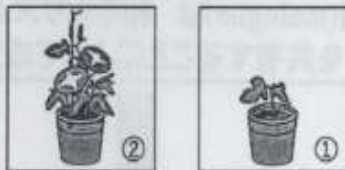
S:「うーん、ほんとうは芽からアサガオになるんだけど…」

E:「そうね、だけどこっち(②を指して)の絵からは作れない?」

S:「うーんと…、アサガオが、小さくなって、芽になった」

(T. L. 5歳5ヶ月)

逆 向 条 件⇒時系列！



S:「こっちから?」(①を指す)

E:「こっち(②を指す)からお話してみて」

S:「うーん...」(②を見て)「アサガオが咲きました。
アサガオが咲いて、腰ができたので、腰をまいたら、また
(①を見て)芽がでました。」

(S. T. 5歳10ヶ月)

2歳代の終わりごろから

「だって、お兄ちゃん貸してくれないもん」

〔2歳代の終わりから使える?〕

⇒この場面で思い出してもらう

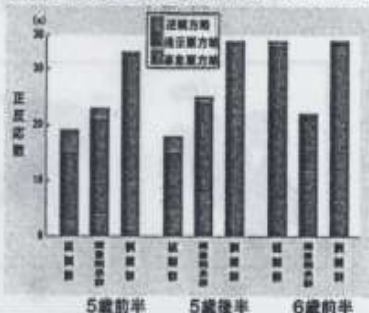


模倣訓練: 3度だけ真似してもらうと

⇒5歳後半～全員が逆順方略(可逆的
操作)でつなげることができた!

(⇒仮説は検証された)

仮説は検証された〔5歳後半～逆順方略〕



言語技術(Language Arts)＜段落構成法、論拠や根拠をあけて説明「だって○○だもん」＞の教育は年長さんから可能!⇒「論理科」

質問には答えない⇒いっしょに考える

5歳すぎから、子どもはWHY質問をするようになる。親や保育者は子どもに回答や解説を与えず、「どうしてなんだろうね」「なぜかしらね」と返す⇒子どもが対案を出してくる⇒大人は「そうなんだろうね」「よく考えたね」と共感的に受け止める⇒論拠や根拠をあげて説明する力が育つ!

言語技術(Language Arts)＜段落構成法、論拠や根拠をあけて説明「だって○○だもん」＞の教育は年長さんから可能!⇒「論理科」

II 早期教育もやりかたしだい

日本の学力低下⇔考える力の欠如

＜論理力・記述力＞と＜学習意欲＞が低い

1. 国際学力比較調査(PISA:15歳)

PISA(理科・数学・読解力)論理力・記述力欠如・数学が苦手
読解力テスト、15位に下落!(2020年12月1日)

2. 全国学力・学習状況調査(小6・中3生)

○[A問題]⇔基礎的・基本的な学習内容はおおむね理解
△課題は...[B問題]⇔活用力の欠如:必要な情報を見つけ出す
力がない・採り取った意見を発信することが苦手・文学で考えを
説明する力が不足している(2021年9月1日)

※自宅にある本の冊数と学力には関連がある

2010年7月28日 文科省幼稚園課

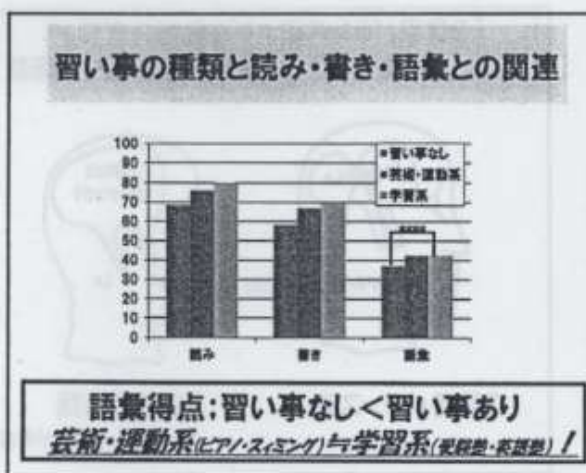
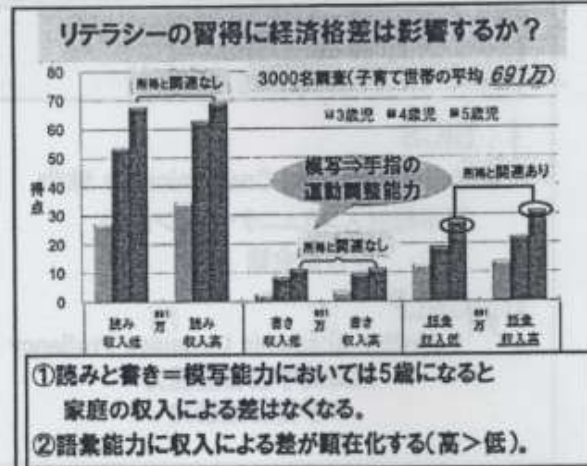
学力テストの成績:幼稚園卒>保育所卒
「幼児教育の大切さを検証した初めての調査」

⇒これって本当か?

「学力格差」*はいつから？
 *児童・生徒自身の努力だけではどうにも克服できない差異

◆「学力格差は経済格差を反映している。保育所に通う家庭の所得が低いためではないか！」
 (教育社会学者やマスコミ) ???

RQ: 経済格差と連動していて、学力低下をもたらす
 “媒介要因”があるのではないかと？
 ⇒日韓中越蒙比較追跡研究
 「幼児のリテラシー習得に及ぼす
 文化・社会・経済的要因の影響についての検討」
 (各国3,4,5歳児3,000名を個人面接で)
 内田伸子・浜野隆(2012)『世界の子育て格差
 一貧困は超えられるか?』金子書房。

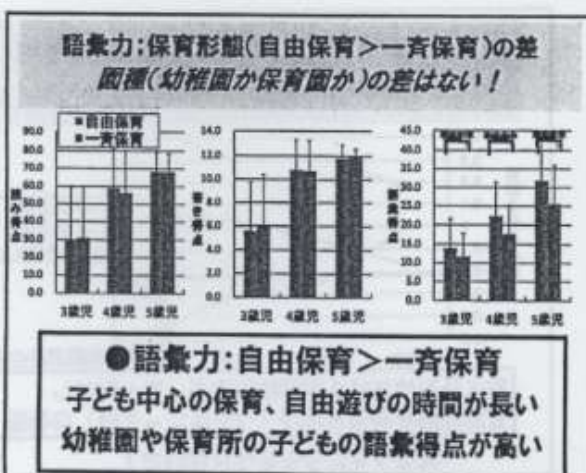


運動能力の発達
 (杉原隆東京学芸大学教授, 2012年)

3, 4, 5歳児全国9,000名調査
 体操・バレエ・ダンス教室に通っている子や体操の時間を設けている幼稚園や保育園に通園している子どもの運動能力が有意に低く、運動嫌いなも多い。

⇒なぜか？
 ①特定の部位を動かす同じ運動をくりかえさせている。つまらない!
 ②説明を聞く(×聴く)いている時間も長く動き回る時間が少ない。
 ③5歳前半までは競争心をもつ段階ではない。5歳後半すぎから自分ができないと嫌になってしまう⇒運動嫌いになる。

⇒子ども中心の保育がよい! 自発的な自由遊び
 ⇒運動遊びの楽しさを体験できる環境と保育者の働きかけ!



英会話塾に通塾した効果は英語学力に関係ない
 ~小学校での英語既習者と未習者で差がない~

10年間の追跡結果(お茶大附属中, 2008)

1. テスト構成: 2割が聴解問題で8割が読解問題
2. 1年生の1学期末試験から
3. 既習者と未習者(13~20%)で成績の差はない!
4. 既習・未習にかかわらず、家庭での学習習慣がない生徒は成績が低下する。

∴ 英会話塾は効果がない!
 RQ: 海外留学や海外で暮らしたらどうなるか?

第二言語学習の二つの力 (Cummins, 1984)

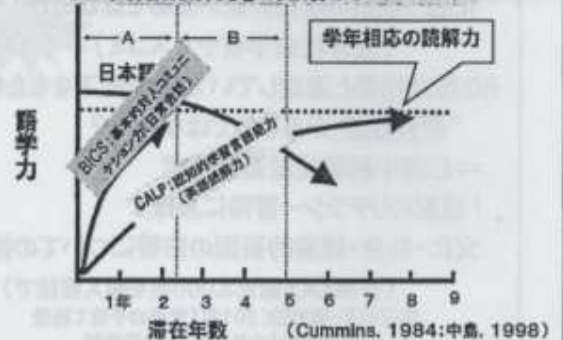
I. BICS

Basic Interpersonal Communicative Skills
基本的対人コミュニケーション能力
⇒日常会話

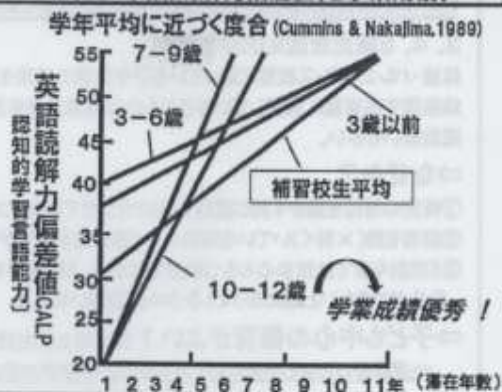
II. CALP

Cognitive Academic Language Proficiency
認知的学習言語能力
⇒学習言語能力

日本からカナダに移住した子ども(80名10年間追跡)
「滞在年数」と「2言語の力(BICS&CALP)」の推移
★「英語読解力」を見落とししていた!



学校文化の影響【考える力の育ち】 入国年齢と英語読解力偏差値(と学業成績)



「2言語バランス説」⇒「2言語共有説」へ
印欧語同士 (L1)日本語⇒L2)英語



2言語バランス説



2言語共有説

Cummins, 1984より作成

カミンスの「2言語共有説」(「氷山説」)

* L1とL2:発音・文法・語順、
読み書き(文字)は異なる。



* 論理的に分析し、類推・比較し、まとめるといった抽象的思考力、
+ 文章構造や文章の流れをつかむメタ言語能力は深層で共通
(Cummins, 1984:p.143に基づき作成)

ことばはやり取りを通して習得する

生後6カ月～10カ月間DVDを視聴させると.....

(Zimmerman, Christakis & Meltzoff, 2007)



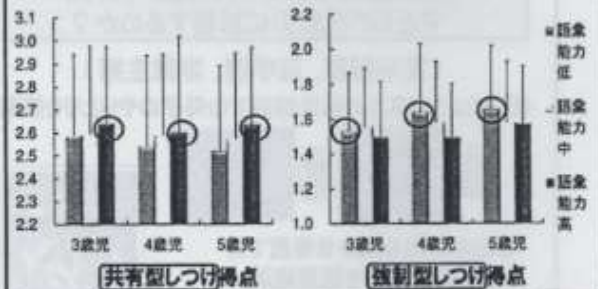
教え込みやドリル学習は百害あって一利なし!
言語理解を司る言語野(ウェルニッケ野)の萎縮

スマフォに子守をさせないで!

III AI に負けない力を育む

しつけスタイルと語彙能力

共有型しつけ VS. 強制型しつけ



語彙得点が高い子どもは、共有型しつけを受けており、語彙得点が高い子どもは、強制的しつけを受けている。

共有型



高所得層では蔵書数が多く、共有型しつけが多い。
低所得層でも蔵書数が多いと子どものリテラシー得点は高い。
→ 共有型しつけスタイルをとる親のもとで、子どものリテラシー得点・語彙得点ともに高くなる。

強制型



低所得層では強制型しつけをとる親が多く、蔵書数も少ない。
→ 強制型しつけのもとでは、高所得層でも、リテラシー得点・語彙得点ともに低くなる。

小学校の学力への影響因

- ① 幼児期の絵本体験が豊かで語彙が豊富な子ども、② 造形遊び・ブロック遊びが多く指先が器用な子どものPISA型学力が高い。
- ① 幼児期に共有型しつけを受けた子ども、② 遊びを大事にする子ども中心の保育の幼稚園や保育所で育った子どものPISA型学力が高い。

★しつけスタイルや保育形態は親がコントロールできる！

小中での学力の幼稚園卒＞保育所卒の理由

文科省：幼稚園＞保育所

⇒「幼児教育の大切さの検証した」

★これは「戦略的発言」だった！

⇒幼稚園・保育園の保育の質の違いが小6、中3まで続くとは考えづらい。世帯の所得格差・しつけスタイル（家庭の親子の関わり方）の違いが学力格差につながっているのではない。

幼児期に保育者も親も子どもの主体性を大事にした関わり方をしているかが肝心！

共有型 vs. 強制型

RQ:母親の働きかけ方の違いの何が
子どもの語彙力に影響するのか？

(高所得層、高学歴、専業主婦)

①ブロックパズルの解決場面での母子のやりとりを観察。



②絵本の読み聞かせ場面での
母子のやりとりを観察録画。
『きつねのおきやくさま』
母子になじみのない絵本



共有型で、なぜ語彙力が向上するのか？

—絵本共有場面と問題解決場面—

■共有型「洗練コード」

- ✓ 考える余地を与える(援助的)サポート
- ✓ 子どもに敏感で子どもにあわせて柔軟に調整する
- ✓ 3つのH(ほめる・はげます・ひろげる)の言葉かけが多い

■強制型「刷版コード」

- ✓ 考える余地を与えない
- 指示的・トップダウン介入
- ✓ 過度な介入、情緒的サポートの低さ
- ✓ 3つのHのことはかけ無し

↓
✓ 主体的に探索し、自律的に考えて行動する(遊びに熱中して・楽しそう！)

↓
✓ 主体的に探索せず、他律的行動(親の指示を待ち・顔色を見ながら・緊張しながら！)

離脱校突破組は子ども時代によく遊んだ

〔絵本の読み聞かせ習慣も⇒読書好き〕

小学校就学前にとっても意圖的に取り組んでいたこと



離脱校突破組は共有型しつけを受けていた

子育てスタイルの傾向(共有型/強制型)



「遊び」を通して子どもは 「アクティブ・ラーニング(脳働学習)」する

「遊び」とは、仕事に対立する概念ではない。
また、「怠けること」を意味するものでもない。

幼児にとっての「遊び」とは「自発的な活動」であり、頭(ブローカ野・海馬と扁桃体)が生き活きと働いている状態を指している。

「遊」の語源:

「遊ぶとは絶対の自由と創造の世界のこと」

(漢字学の大家 白川静)

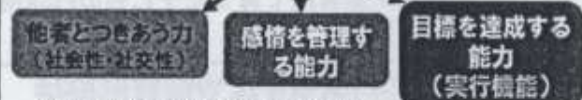
非認知能力(レジリエンス)*

*レジリエンスとは、逆境に直面した人びとが直面する困難にうまく対処し、乗り越える力

「頭の良さ」⇔IQは将来の学歴や年収を予測する? ⇒ No!
IQだけでは不十分:「非認知能力(スキル)」

(自分や他人とうまく付き合う能力)

非認知能力(レジリエンス)



(内田, 2020; 森口佑介, 2019を参考に改変)

※非認知能力の獲得は、子どもが0-5歳の時点、特に、幼児期の経験(生活・遊び)によって決まる 【高野・高野・高野, 2021, p.117】

宮教大附幼 5歳児 発見の共有「まほうのびん」

るい(ひろくち瓶に水を入れて手を入れる)

⇒びんのわきから観察⇒驚いた表情！

このあと、3度繰り返した(まるで実験しているような姿)

⇒手が大きく見えることを確認した。(よしというように満足そうに驚いた)

⇒そばにいたひとみに「ほら、手を見て、こんなに小さいでしょう？」

ひとみ(うなずく)

るい(次に、ひとみによく見えるように、広くち瓶に自分の手をそろそろと入れて違いを見せた)

ひとみ(あっ！と驚いた表情)

るい「ねっ！ほら！……まほうで 手がおっきくなった！」

るいひとみ (顔を見合わせ、笑いあう)(大発見の共有)

★内田が二人の様子をスマホで撮影していると、ひんからこぼれた水で上置の袖口が濡れてしまった⇒ひとみ(これに気がついて)「だいじょうぶ？」(心配そうな口調で内田のことまで心配してくれた！)

子どもの非認知能力を育む保育者の役割
～頭はいつも先回り・援助は後からついていけ～

1. 子どもに寄り添う⇔安全基地<信頼関係>
2. その子自身の進歩を認め誉める⇔他児と比べない。 3H:ほめる・ほげます・(視野を)ひろげる
3. 「生き字引」のように余すところなく定義や解説、回答を与えない。
4. 「裁判官」のように「判決」をくたさない
⇒禁止や命令ではなく「提案」を！
5. 子ども自身が考え、判断する余地を残すこと。
⇒自律的思考力 そして 創造的想像力！

ヒトは長い進化の末に遺伝子の呪縛から脱することに成功した生物

◆遺伝子の呪縛とは「争え、奪え、縄張りを作れ、そして自分だけが増えよ」という利己的な命令 [生物学者の権阿仲一, 2016.6.30.]

しかしながら、われわれ人間は、

- ・争うのではなく、協力し
- ・奪うのではなく、分け与え
- ・縄張りをなくして、交流し
- ・自分だけの利益を超えて、対話し絆をつくる。

⇒人間は遺伝子の呪縛から脱して自由意志で新しい価値を生み出すことができる唯一の種。

「種に“自動的に”事仕するよりも、個と個を“主体的に”尊重する生命観」⇔自然知能(ナチュラル・インテリジェンス)

自然知能(ナチュラル・インテリジェンス) ⇔新たな価値の“主体的な”創造

◆人類は最高水準の自然知能によって新たな価値を主体的に創造することができる。

★なぜなら、我々人間は…創造的想像力！
そして ことば と リテラシー を手に入れたから

◆ 環境に合わせて自分を変える
+

★ 自分に合わせて環境を変える！

AI に負けない力を育む

★受験偏差値…暗記能力(知識蓄積)

これで対応できる仕事はAIにとって変わられる

(c.f., 20年産 47%！)

★AIに負けない力:乳幼児期～児童期・青年期の子育て・保育・教育で育まれる

- (1) クリエイティビティ⇔新たな価値の創造
- (2) ホスピタリティ⇔他者への共感と配慮
- (3) マネージメント⇔状況対応の自己調整

※内田伸子「AIに負けない子育て～ことばは子どもの未来を拓く～」
ジヤース教育新社(2020年9月10日)

子どもに絵本の読み聞かせをする目的は何ですか？

①子どもを静かにさせる・落ち着かせるためですか？

②文字やことばの世界を広げてあげるためですか？

③お昼寝に誘うためですか？

⇒ 全て No！



子どもを静かにさせ絵本の世界をハラハラドキドキ冒険する旅を楽しむため。絵本の世界を安心して旅することで、想像力を育んでいるのです。同時に、生き方をシミュレーションし、読み聞かせる人(親や保育者)の膝のぬくもりを体感し、愛情を感じ、愛着の絆(信頼関係)を育んでいるのです。

内田伸子のプロフィール



【現職】PU・環太平洋大学教授、順天堂大学客員教授。

お茶の水女子大学名誉教授、十文字学園女子大学名誉教授。

【専門分野】発達心理学、言語心理学、認知科学、保育学。

【履歴】お茶の水女子大学文教育学部卒業、同大学院修了、学術博士(Ph. D. in Psychology)

お茶の水女子大学大学院教授、お茶の水女子大学理事・副学長。

2012年筑波大学常勤監事、2014年十文字学園女子大学理事・特任教授、2019年現職

【主要著書】『子どもの文章—書くこと・考えること』(東京大学出版会、1990)。

『まごころの保育—組合文子のことばと実践に学ぶ—』(小学館、1998)。

『発達心理学—ことばの獲得と教育』(岩波書店、1999)。

『発達の心理—ことばの獲得と学び』(サイエンス社、2017)。

『子どもの見ている世界—誕生から8歳までの「子育て・観育ち」』(春秋社、2017)。

『AIに負けない子育て—ことばは子どもの未来を拓く』(シアース教育新社、2020)他多数

【受賞歴】城戸奨励賞(日本教育心理学会、1978)、読書科学研究奨励賞(日本読書学会、1990)

読書科学賞(日本読書学会、2000)、磁気共鳴医学会優秀論文賞(日本磁気共鳴医学会、2008)。

国際賞功労賞(日本心理学会、2016)、文化庁長官表彰受賞(文化庁、2019)。

文化功労者(2021)など。

【社会活動】NHK「おかあさんといっしょ」の番組開発・コメンテーター、ベネッセの子どもチャ

レンジの監修、しまじろうバベットの開発、創造性開発の知育玩具「エボンテ」

(シャチハタとの共同開発)など。

市内の文庫

- ＊クローバー文庫…家庭文庫（個人宅で活動）
- ＊グリーントウンこども文庫…地域文庫（集会室で活動）
- ＊ぽけっと文庫…地域文庫（新堀地区会館で活動）

詳しくは中央図書館発行の“子どもの読書に関わる団体活動報告書”参照

ぽけっと文庫…1987年5月開始 新堀地区会館のオープンと同時に活動

2010年より子育て支援文庫として午前の活動となる

- ・新堀地区会館に図書室を作って欲しいとの願いが叶い図書室隣の保育室で、毎週水曜日の午後に文庫活動をスタート
- ・2007年清原図書館が開館し、子どもたちは文庫にあまり来なくなる話し合いの上、2010年より午前中の1時間を子育て支援の出来る場と考え“子育て支援文庫”として再スタート（毎月第1・第3水曜日 10:30～）
- ・文庫では、手作りのおもちゃで遊ぶ、わらべうた、絵本の読みきかせ
大人同士は、ちょっとほっと出来る所、情報交換の場として活用

- ・手作りおもちゃ…別紙参照
空のペットボトルでボウリング等
- ・季節毎に折り紙で作るクリスマスツリー・こま・おひなさま・ちょうちょ
- ・参加カード…消しゴムハンコが10回になると、お手玉プレゼント
- ・手作りのカレンダー

※ブックスタートのお手伝いをする中で、お母さんたちが頑張っているのが気がかりでした。3カ月4カ月くらいの赤ちゃんに読みきかせしています。おはなしも解るかどうか？と思いながら頑張っています。と言われると、無理しないで、おはなしはもう少し大きくなってからで良いので、言葉かけをたくさんしてと伝えることがありました。絵本の読みきかせが親子の楽しみになって欲しいと思っています。

2021年12月9日 ぽけっと文庫代表 上田みどり

平成 30 年度 ぽけっと文庫 活動報告

代表 上田みどり

〈文庫活動日〉 第 1・第 3 水曜日 10:30～11:30

4/18	5/2・16	6/6・20	7/4・18
9/5・19	10/3・17	11/7・21	12/5・19
1/16	2/6・20	3/6	(19回)

〈場所〉 新堀地区会館 2 階 保育室



〈内容〉 手作りおもちゃで自由あそび
わらべうたあそび
絵本の読み聞かせ
保護者同士の交流

〈対象〉 乳幼児の親子

〈その他〉 子ども家庭支援センター『出張かるがもひろば』への協力
新堀地区会館部屋利用の申請

〈文庫の様子〉

今年度は 4 組の親子が会員となり、昨年の賑わいとは大違いでした。

あるご家族ですが、いつも楽しみに娘さんと参加してくださっていました。そのうちに二人目が生まれ、そして三人目が生まれと、それぞれのお子さんの成長をまじかに見守らせてもらえました。4 月から三女の方が幼稚園に入園と聞き、あの泣き虫さんがと感慨もひとしおです。

毎年 12 月恒例の折り紙のクリスマスツリー、手作りのカレンダー、1 月の折り紙のコマ、3 月には折り紙のチョウチョ等楽しみになっており、たいへん喜んでもらえました。お母さんもが楽しみにしている参加 10 回目の手作りのお手玉プレゼントは今年度は残念ですが 0 人でした。

幼稚園が休みになると文庫の卒業生が来てくれることもあり、成長した姿を見せてくれますし、お母さんたちの情報交換の場としても活用されています。それも私たちの嬉しいことの一つです。

世話人もそれぞれの事情で活動が困難になってきていますが、今後も子どもたちの成長を見守っていききたいと思います。

上田 記

令和2年度 ぽけっと文庫 活動報告

代表 上田みどり

〈文庫活動日〉第1・第3水曜日 10:30～11:30

4/15	5/20	6/3・17	7/1・15
9/2・16	10/7・21	11/4・18	12/2・16
1/20	2/3・17	3/3・17	

上記の予定でしたがコロナウイルス対策のため活動を中止としました

〈場所〉 新堀地区会館 2階 保育室



〈内容〉 手作りおもちゃで自由あそび
わらべうたあそび
絵本の読み聞かせ
保護者同士の交流

〈対象〉 乳幼児の親子

〈その他〉 子ども家庭支援センター『出張かるがもひろば』への協力
新堀地区会館部屋利用の申請

〈文庫の様子〉

今年度はコロナウイルス感染症対策のため、新堀地区会館の施設の利用ができませんでした。また利用が可能になった時も対象が幼児ということで、安全を一番に考え今年度は活動を中止としました。

次年度も様子を見ながら活動を考えたいと思います。

安心して子どもたちと関わる事が少しでも早く出来ますように。

上田 記

<ボールやおもちやところがいながら>

やまから やまいも こころころ
さとから さといも こころころ

<ラケットの中にしつぷり入れる>

いちじく にんじん さんしほに いいたけ ごぼうで むかごで
はなぐさ (まいっ。 (かぞえうたのように)

<布のボールで>

たけがたり (バスケットボール?)

♪こころころと ころがして...

(好きなようにあそびます)



<お手玉をつかって>

「もちつき」(手のひらに^{もち}お手玉をのせて たたく)

ぺったん ぺったん 餅つけ 餅つけ
ぺったん ぺったん 餅つけ 餅つけ
(数回くり返す) 餅つけた。

はい がみだなへ (お手玉を頭^{あたま}にのせる)
ことしも お米が いっぱいとれますように
(両手を合^あわせて頭^{あたま}をさげる) おねがいます