

南街公民館・市民企画運営講座 街づくり懇談会

「子育ての取組は家庭と地域で」

第五回「コロナ禍と子どもの心理」

市民企画運営委員
2022年01月20日

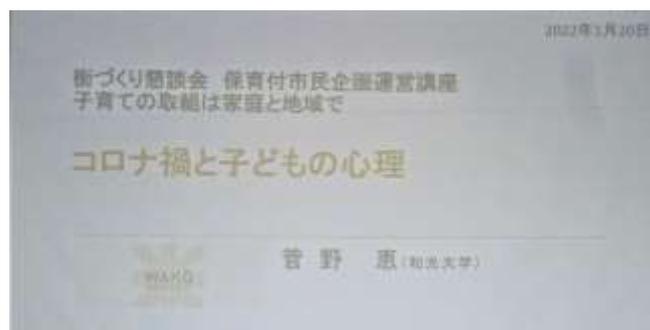
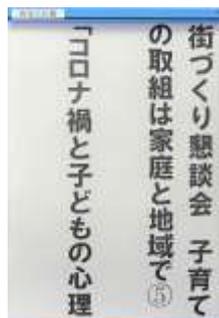
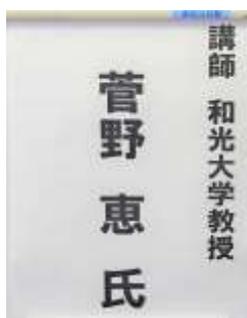
2021年度第五回表題講座が、1月20日に南街公民館202号室で開催されました。

◎「コロナ禍と子どもの心理」

について菅野恵様(和光大学教授)に、講演をして戴きました。

◎ 地域活動案内

については放課後こども教室コーディネーター齊藤弘子様(和光大学)に講演して戴きました。



総司会；南街公民館
尾又様



企画委員；第五回司会
岡田様



講師：
菅野 恵様



講師：
齊藤様



★プロジェクターを使用しての会場の様子



★コロナ禍と子どもの心理（資料②に詳細）



かんのゼミのオレンジリボン運動
活動報告Twitterで配信！【拡散希望】

フォロー、リツイートお願いします！

かんのゼミTwitter
@kanno_wuzm

菅野研究室Twitter
@kanno_lab0

コロナ禍で子どもと接するうえで
大切にしたいこと

- ◆子どものちょっとした変化や不安に気づく。
- ◆訴えにくい子どもの気持ちをひきだし耳を傾ける。
- ◆保護者からの影響を察する。
- ◆保護者の孤立を防ぎ、地域で気にかける。

★放課後子ども教室（資料③に詳細）



4. 子供たちの様子から感じること

- ・子供たち一人一人に、生きる力となる引き出しをたくさん持ってほしい。
- ・コロナ禍において、色々な経験が縮小され経験不足になっている。

★参考資料の添付

本日の講演会で使用した資料は以下の通りです。

- ①「南街公民館・市民企画運営講座 街づくり懇談会」案内 ; P3
- ②「コロナ禍と子どもの心理」 ; P4～P10
- ③「放課後こども教室」 ; P11～P12

資料①

保育付

南街公民館・市民企画運営講座 **街づくり懇談会**

「子育ての取組は家庭と地域で」

コロナ禍で子育ては増々大変に。今後の子育てに必要な今どきの基礎的知識・ノウハウを、保護者・地域の人と共に学び、スクラムを組みませんか？ 保護者の方、地域の子育てを助っ人したいと思っている方、多くの方々のご参加をお待ちしております。保育付の方は連続でご参加ください。夫婦での参加歓迎です。保育付でない方は単発で参加できます。

場 所：南街公民館 202号室

定 員：先着60人

日にち・内容：下表のとおり（毎回木曜日 全6回）

時 間：午前10時～正午

地域ボランティアのお話も伺います

回	日時	テーマ	内容	講師+地域ボランティア
1	12/ 2 (木)	子ども達のオンラインメディア・コミュニケーションとどう向き合うか	GIGA スクール構想で進む1人1台の活用、これに伴う保護者の懸念にどう応えるべきか。家庭でのICTとの付き合い方を学ぼう。地域のネット支援者も参加して聞いて下さい。	豊福晋平氏（国際大学GLOCOM 准教授） 東大和どっとネット会員
2	12/ 9 (木)	AIに負けない子育てー親子で読書好きになる	AIに負けない子育ての一環として、子どもの読書好きへの工夫を知ろう。地域の読書支援を利用しよう。	内田伸子氏（お茶の水女子大学名誉教授） ぼけっと文庫世話人
3	12/14 (火) 【日にちにご注意】	ちょっとした工夫で豊かな食事	バランスよく食べるには？ 工夫いろいろお伝えします。	多摩友の会 東大和市南街こども食堂スタッフ
4	1/13 (木)	今どきの教育、ディベートって何？	保護者もディベートに関する知識を持ち、今どきの教育に対応できる心構えを持とう。	武田頼司氏（ディベートクラブ「たま。」主宰）
5	1/20 (木)	コロナ禍と子どもの心理	子どもの自殺が増えている。コロナ禍における今どきの子どもの心理を学んで絆を深め、危機を乗り越えよう。	菅野恵氏（和光大学教授） 市内放課後子ども教室コーディネーター
6	1/27 (木)	親が知っておくべきこれからのお金事情	コロナなど、何が起きるかわからない時代。子どもにもお金教育が必要。これからの生き方に影響するお金事情などをお子さんにどう伝えるかに関する基礎的知識を得よう。	奥住昌史氏（くるまるしえカンパニー代表）

保育について：定員先着12人（0歳児は3人まで）令和3年2月24日生～就学前の幼児

11月25日（木）午前10時～11時30分 慣らし保育・オリエンテーション

2月 3日（木）午前10時～正午 保育懇談会

申込み期間：11/15（月）以降は先着で随時（除日・月・祝日）午前8時30分～午後5時

☑申し込み可

申込み・問合せ：南街公民館 TEL042-564-2771

資料②

2022年1月20日

街づくり懇談会 保育付市民企画運営講座
子育ての取組は家庭と地域で

コロナ禍と子どもの心理

菅野 恵 (和光大学)



自己紹介

菅野 恵 KANNO Kei
和光大学現代人間学専攻心理教育学科 教授
博士(心理学)
臨床心理士 公認心理師

立教大学 兼任講師
早稲田大学 非常勤講師
児童養護施設 心理療法担当職員(嘱託)
元 東京都立学校スクールカウンセラー

プライベートで力を入れていること: 楽譜の整理, 少年野球のサポート

菅野研究室P <https://www.kanno-labo.com>




児童養護施設の子どものための
家族再統合プロセス
菅野 恵 著
(明石書店)

福祉心理学を学ぶ
～児童虐待防止と心の支援～
菅野 恵 著
(勁草書房)




スクールカウンセリングの「困った」を解決するヒント48
菅野 恵・藤井 靖 共編著
(大修館書店)

新刊
教育相談テキストブック
(児童虐待の予防と対応)
1冊子書房

最近の論文
児童虐待防止とメンタルヘルス
一級虐待児と養育者のストレスに着目してー
(ストレス科学雑誌)
心PDFダウンロード
https://www.jstage.jst.go.jp/article/stress/36/4/36-0005/_article_start




オレンジリボン運動＝児童虐待防止運動

2018年度～
オレンジリボン運動プロジェクト

地元の記事とコラジ

「学校によるオレンジリボン運動
全国大会」
2018年度&2019年度 奨励賞受賞



かんのゼミのオレンジリボン運動
活動報告Twitterで配信！【拡散希望】

フォロー、リツイートお願いします！

かんのゼミTwitter
@kanno_wuzm

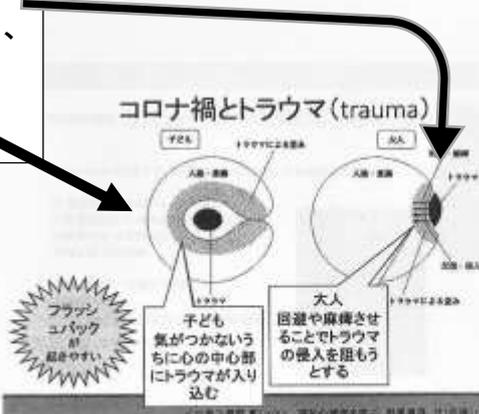
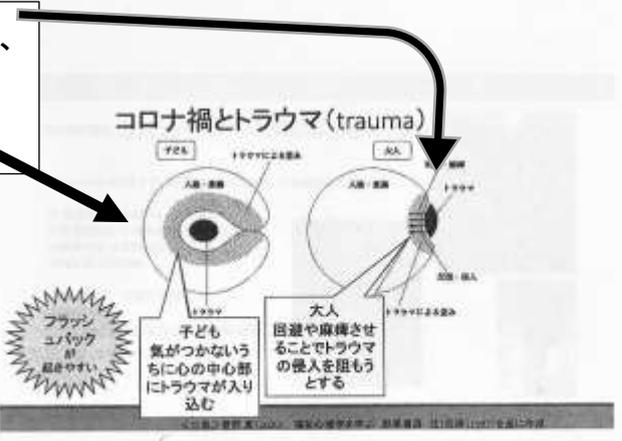
菅野研究室Twitter
@kanno_lab0

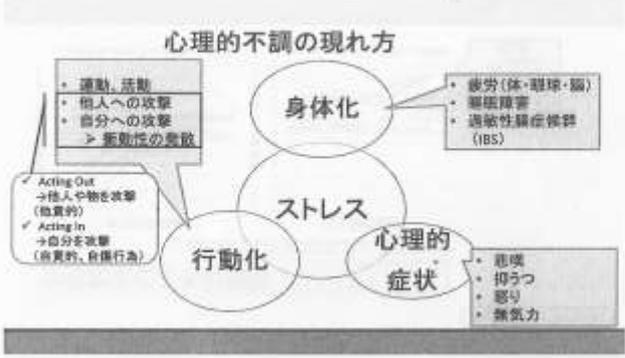


大人は心にストレスコーティングして、
トラウマの侵入を阻むが、子どもは
心の中に入り込む。

子どもの心理の特徴

フロンティア
ユバック
が
得意です！



コロナ禍と 子どもの生活の変化

調査から読み解く子どもの心理

10

こどもたちの 困りごと

第1回調査 (2020年4~5月)

連絡などもできていない 39%

- 1位 お友だちと会えない (76%)
- 2位 学校に行けない (63%)
- 3位 外で遊べない (54%)
- 4位 勉強が心配 (52%)
- 5位 体を動かして遊べない (49%)

本当にそうですね！大切なお友だちと早く会いたいですね

11

こどものこころの様子

第4回調査 (2021年9月)

コロナのことを考えるとイヤだ

さいきん集中できない	26%
すぐにイライラしてしまう	28%
寝つけない・よる目が覚める	20%
いやな夢・悪夢をよくみる	15%
ひとりぼっちだと感じる	11%
自分や家族を傷つけてしまう	14%

前回調査から少し改善

12

こどもからみたオンライン授業

第4回調査 (2021年9月)

Q. コロナで学校がお休みになったりすることがあるかもしれません。「授業をオンラインでやります」といわれたら、どうでしょうか？

まったく嬉しくない	21%
とても嬉しい	32%
どちらかという と 嬉しくない	24%
どちらかという と 嬉しい	23%

半数が「嬉しい」と回答

13

学校現場から

保健室への来室者が増え、ストレスによる頭痛や吐き気を訴える子どもが後を絶たず。

「長期間の臨時休業で生活のリズムが崩れた」
 「マスクの着用やソーシャルディスタンスの確保など、新しい生活スタイルに慣れない」
 「大会や行事がなくなったことにより目標を見失った」
 「学校行事はなくなり、毎日授業ばかりで休まる暇がない」

14

からだところの健康

第1回調査 (2020年2~3月)

グラフ: からだの健康 (2019年7月 vs 2020年7月) と こころの健康 (2019年7月 vs 2020年7月)

中高生のこころの不調が 顕著

15

学校に行きたくないことはある？

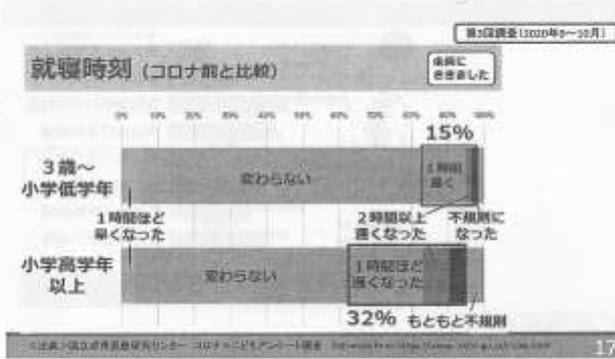
第4回調査 (2021年9月)

いつでも	8%
たいてい	6%
ときどき	24%
ほとんどない	38%
ぜんぜん ない	13%
わからない・ 答えたくない	11%

前回から 微増 (※第3回調査では11%)

16

学校を休みたいのでは。



項目・習慣	2-3年生 (n=180)	1年生 (n=140)
毎日決まった時間までテレビを見る	74.8%	77.7%
毎日決まった時間までテレビを見る	73.7%	77.7%
寝る時間が学校休業の日に遅くなった	67.8%	61.0%
寝る時間が学校休業の日に遅くなった	67.8%	66.2%
毎日決まった時間までテレビを見る	62.0%	62.2%
毎日決まった時間までテレビを見る	60.0%	67.4%
決まった時間までテレビを見る	75.2%	71.7%
テレビゲームやインターネットが大好き	66.8%	63.7%
テレビゲームやインターネットが大好き	70.2%	68.4%
家族以外の人と話す機会が増えた	30.7%	15.8%
家族以外の人と話す機会が増えた	17.6%	22.6%

18

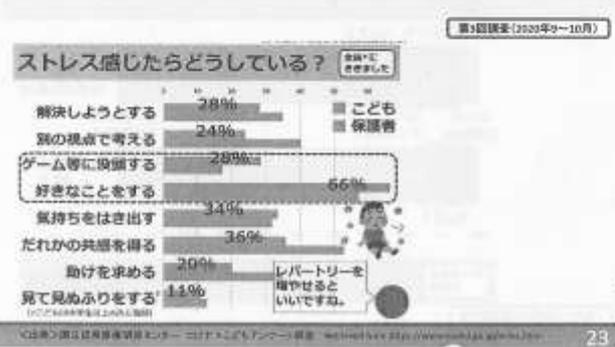
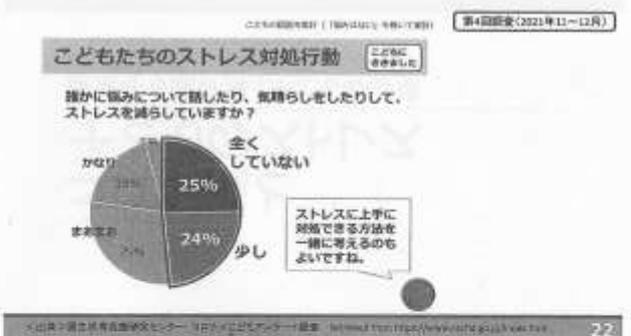
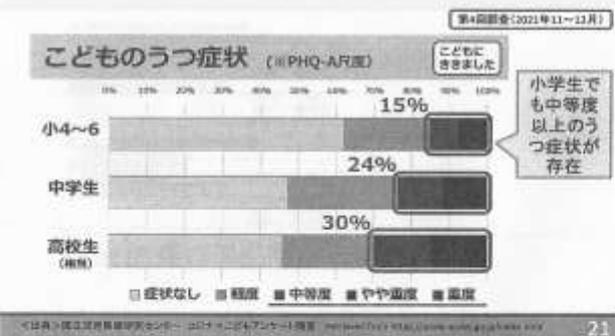


コロナ禍と子どものストレス

調査から読み解く子どもの心理

20

声のトーンでうつ状態を判断できる。(軽⇒重)
 子どもに関わる複数の目が大事。
 情報は学校に伝える。



「ひとりで」不安を解消しようとゲームやSNS、ネット情報に頼るといふ「新しい生活様式」を獲得していく子(宮井, 2021)。

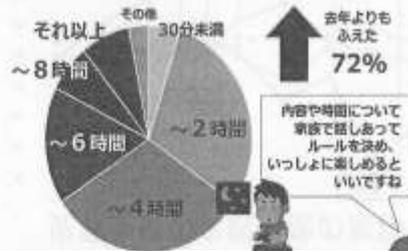
24

コロナ禍と テレビ・スマホ・ゲーム 依存

調査から読み解く子どもの心理

テレビ・スマホ・ゲームなどの時間

第1回調査(2020年4-5月)



2019年
より
増えた。

小学5・6年生が SNS 犯罪に巻き込まれることが多い(女子は性犯罪に)。
「ゲーム障害」が今や診断名として定着しつつある。

テレビ・スマホ・ゲームの時間

第3回調査(2020年9-10月)



<参考>ゲーム障害の診断基準

1. ゲームに関して自制ができない。
2. 他の生活上の興味や日常的な活動よりもゲームの優先度が高い。
3. ゲームによって悪い結果が生じているにもかかわらず、ゲームの継続使用がエスカレートする。

※持続的または反復的な行動パターンが特徴。
※これらの症状が1年以上続いていること(重症な場合にはもっと短い期間でもよい)。

自殺の具体的方法を語る様なら危険な兆候。
以下2つの質問で子どもの気持ちを引き出す。
・開かれた質問＝「なぜそう思ったのか。」
・閉ざされた質問＝Yes か No で答えられる質問。

ゲーム依存のリスク因子(Miharaら, 2017)

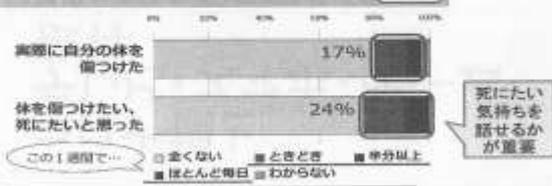
男子、より若い年齢、生活への満足度の低さ、社会的能力の低さ、社会性の低さ、成績の低さ、攻撃性の高さ、睡眠障害、ひとり親、孤独、衝動性の高さ、運動機能の低さなど

<出典>
Mihara S, Higashi S (2017). Cross-sectional and longitudinal epidemiological studies of internet gaming disorder: A systematic review of the literature. Psychiatry and Clinical Neurosciences, 71, 429-444.

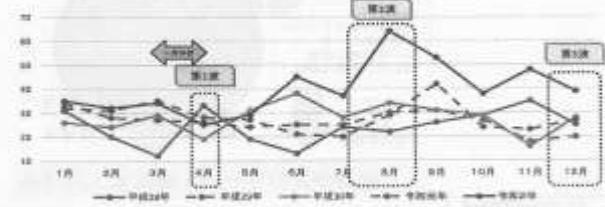
コロナ禍と 子どもの自殺

調査から読み解く子どもの心理

子どもの自傷行為やその思い



児童生徒の自殺者数の推移



「抑圧」のメカニズム



＜出典＞高橋 真由子氏「ほかに心の結構論」ナツメ社

コロナ禍と親子関係の変化

調査から読み解く子どもの心理

42

保護者からみたオンライン授業



＜出典＞国立児童発達支援センター「コロナ禍子どもアンケート調査」https://www.nacsd.go.jp/press/04/

親子でいっしょに過ごす時間



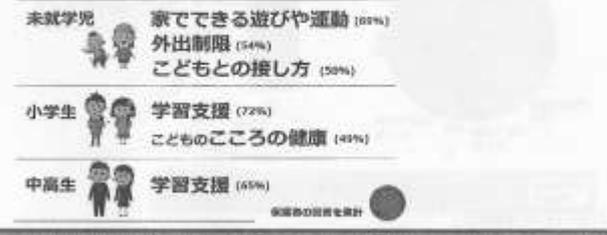
＜出典＞国立児童発達支援センター「コロナ子どもアンケート調査」https://www.nacsd.go.jp/press/04/

父親の育児時間（勤務日1日あたり）



＜出典＞国立児童発達支援センター「コロナ子どもアンケート調査」https://www.nacsd.go.jp/press/04/

おうちのかたが知りたいこと



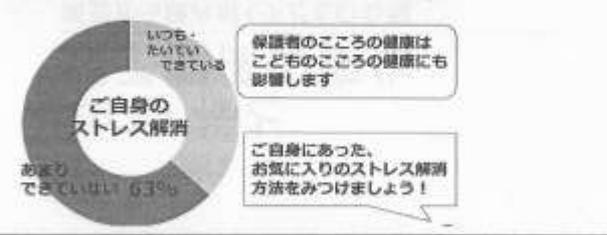
＜出典＞国立児童発達支援センター「コロナ子どもアンケート調査」https://www.nacsd.go.jp/press/04/

コロナで失われた子育て資源



＜出典＞国立児童発達支援センター「コロナ子どもアンケート調査」https://www.nacsd.go.jp/press/04/

おとなのストレスケアも大切

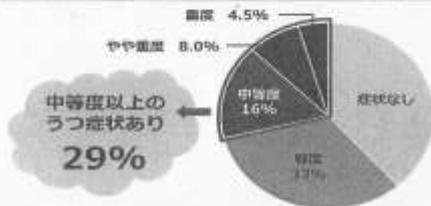


＜出典＞国立児童発達支援センター「コロナ子どもアンケート調査」https://www.nacsd.go.jp/press/04/

保護者のうつ症状 (SPHQ-BR版)

第4回調査 (2021年11～12月)

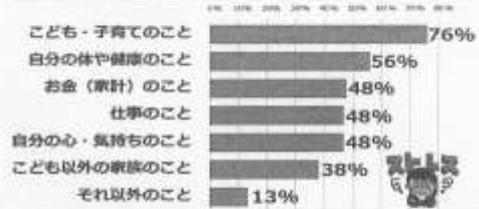
保護者に
寄せました



くはるく 調査結果を基に作成しました。コロナ禍における子どもと保護者。https://www.kokoro.or.jp/press/20220119/

保護者の悩み

保護者に
寄せました



くはるく 調査結果を基に作成しました。コロナ禍における子どもと保護者。https://www.kokoro.or.jp/press/20220119/

コロナ禍で子どもと接するうえで
大切にしたいこと

- ◆子どものちょっとした変化や不安に気づく。
- ◆訴えにくい子どもの気持ちをひきだし耳を傾ける。
- ◆保護者からの影響を察する。
- ◆保護者の孤立を防ぎ、地域で気にかける。

2小放課後子ども教室



(令和4年1月20日)
南街公民館
令和3年度 街づくり懇談会
第5回テーマ:コロナ禍と子どもの心理

2. 放課後子ども教室の活動

(各学校ごと)

地域や学校の特徴を活かした活動をしている。

(2小の場合)

地域の方々・自治会等・公民館活動をしている方などが、協力してくれている。

- (①ドッジボール・なわとび・バドミントン、
②将棋、③工作、など)

1. 放課後子ども教室の経緯

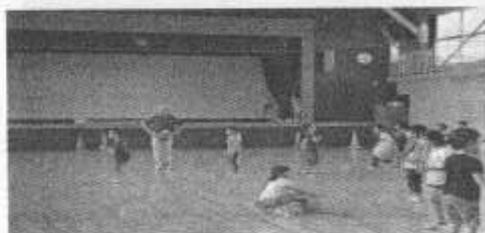
(平成16年5月)文部科学省 地域子ども教室推進事業
全国の学校等で放課後や休日に地域の大人の協力を得て、家庭・地域・学校が一体となって取り組む「子どもの居場所づくり新プラン」を実施する。

具体的には3年間計画で、緊急かつ計画的に全国学校の校庭や教室に、安全・安心出来る子供たちの居場所を用意する。

- (平成20年4月1日) 東大和市放課後子ども教室実施要綱
・セーフティサポーター(安全管理員)の手引きが出来た。
・1小から10小まで、準備が出来た学校から始まる。
・平成20年10月から第2小学校は、始まる。

放課後子ども教室の活動

①ドッジボール・なわとび・バドミントン



放課後子ども教室の活動

②将棋



放課後子ども教室の活動

③工作



3. コロナ禍での活動

- ・新型コロナウイルス感染症の感染拡大防止に配慮して、子ども生活・学習支援事業を実施するためのガイドライン。
 - ・(資料①)放課後子ども教室新型コロナウイルス感染症、感染拡大防止対策。
 - ・(資料②)コーディネーター会議を開き、活動時期について検討。
 - ・今後の活動の再開については、各放課後子ども教室で検討する。
- 【問い合わせ: 東大和市子育て支援部青少年課】

4. 子供たちの様子から感じること

- ・子供たち一人一人に、生きる力となる引き出しをたくさん持ってほしい。
- ・コロナ禍において、色々な経験が縮小され経験不足になっている。

(資料①) 放課後子ども教室新型コロナウイルス感染症、感染拡大防止対策。

～放課後子ども教室～

【新型コロナウイルス感染症感染拡大防止対策】

参加前にすること

① 参加者の名簿の作成（参加者の把握）
 受付時に、名前を記入し、体温・健康状態の確認を行う。
 （スタッフにおいても、送迎日毎に体温記入をし、健康状態の確認を行う）

② 服装及び履物（靴）の消毒と到着時の整理
 入場前に、参加者全員に手洗ひ・消毒を行います。
 （トイレを含む一時的に活動場所から出たり、外から来た履物も手洗ひ・消毒）
 【 送迎時手荷物消毒（アルコール）使用 】

③ 体温計測（非接触式体温計を使用）
 入場時、体温が37.5℃を越えている場合→体温との接触を避けることのできる場所を確保し、保健室に連絡しお迎えに来てもらう。

④ 入室時の準備
 基本的に両頬マスクの着用を推奨します。
 受付において、十分な身体的距離が確保できる場合において、息苦しい・熱中症など健康被害の可能性が低いと判断した場合マスクの着用は問いません。

活動後にすること

① 連絡簿の把握
 ・参加及び休席前での把握後、子供たちの手を取れると書かされる場所（ドアノブ・ドアのスイッチ・机・コップ等）は、検閲後に消毒薬等で消毒を行います。
 【 次亜塩素酸ナトリウム + 雑巾 】

② 参加前時の消毒の徹底
 ・靴裏や文房具、使った子どもの所持品と自由に消毒するよう呼びかける。
 ・靴スプレーで消臭するラケットなどのシューズ・フットボール等の道具、工作等で使用する文房具等は、検閲後など適切な消毒を行う。
 【 次亜塩素酸スプレー + 雑巾 】

③ 拭き取り作業の徹底
 ・活動後、机と机の間でしっかりと、手洗いをする。【アルコール消毒】

※ 拭き・消毒箇所・拭きの順序などは、チェック表に記入をし、管理をしていく事で、感染拡大に繋がることを防止していくようにする。

※ スタッフ間で消毒作業のルールを共有し、放課後子ども教室が、安全・安心な活動ができるよう取り組んでいくようにする。

【 消毒液（次亜塩素酸ナトリウム）の作り方 】

使用濃度	原液	方 法	使用目的
0.1%	5%	200mlの消毒液に水（約1.9リットル）を加える（100倍希釈）	参加者衣類の消毒
0.05%	5%	200mlの消毒液に水（約3.9リットル）を加える（200倍希釈）	活動機・ドアノブ等の消毒

活動中にすること

① 換気機等の設置
 ・窓のない部屋は換気入れ口を開ける。換気扇などを用いて空気の入れ替えを十分に行なう。
 ・換気機が壊れている場合は、天井の高い部屋でも換気機に換える。
 ・換気機の使用時には、換気機を動かす。

② 「窓の隙」の確保
 ・窓を開け、空気が入れ替わらないよう配慮する。
 ・テーブルは、可能な限り斜めに設置する。
 ・人と十分な距離（2m以上）確保できるようにする。

③ 換気機等の設置
 ・スポーツ器具・用具・工作材料等は、使用中・使用後など適切な消毒を行うよう子どもたちに促す。
 【ボール・フープ・ラケット等】
 【 次亜塩素酸スプレー + 雑巾 】

活動中にすること

(資料②) コーディネーター会議を開き、活動時期について検討。 (アンケート調査集計結果)

・放課後子ども教室に関するアンケート調査集計結果

Q1 貴会年度では令和2年度の放課後子ども教室の再開時期について、2学期や始まり1か月程度経過した令和3年10月を想定していますが、このことについて、どうお考えですか。理由と一緒にご回答をお願いします。また、賛成以外を回答された方について、希望する開始時期のご回答をお願いします。

① コーディネーター

回答者数3人	賛成	どちらかといえば賛成	どちらかといえば反対	反対
	0	1	2	0

② 安全管理係

回答者数1人	賛成	どちらかといえば賛成	どちらかといえば反対	反対
	0	0	1	0

③ 会計・ボランティア

回答者数0人	賛成	どちらかといえば賛成	どちらかといえば反対	反対
	0	0	0	0

④ 運営委員

回答者数3人	賛成	どちらかといえば賛成	どちらかといえば反対	反対
	0	0	0	0

⑤ 合計年度別回答

回答者数3人	賛成	どちらかといえば賛成	どちらかといえば反対	反対
	0	1	2	0

① 考察
 Q1について回答を寄せられたところ、コーディネーターのほとんどがどちらかといえば反対、反対の回答をしていました。理由に関しては、回答が分岐しているが自由記述を見ると新型コロナウイルス対策が万全になってから開始した方がよいという意味合いの意見が多く見られる。また、令和2年度の再開は、再開日は10月を想定してあり、また、安全や感染対策などの有効な対策も出てきていないため、令和3年10月以降の再開は難しいと見られる。再開時期については新型コロナウイルスの状況を確認して、慎重に検討を続けていくのが望ましいと要される。